

Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Товарное рыбоводство»

Кафедра:	Кафедра организации и технологий аквакультуры
Направление подготовки	35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
Направленность (профиль)	« Управление водными биоресурсами рыбоохрана»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Махачкала, 2026 г.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность/профиль **Управление водными биоресурсами рыбоохрана**», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 668 от 17.07.2017 г. г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
			7
Общая трудоемкость, час зачетные единицы:	324(10)* 9		324 9
Аудиторные занятия (всего)	128()*		128
Лекции	54		48
Практические занятия	54		64
Лабораторные занятия	36		16
Самостоятельная работа всего:	160		160
в том числе:			
Подготовка к лабораторно- практическим занятиям и выполнение курсовой работы	60		60
Выполнение курсовой работы	10		10
Самостоятельное изучение тем	80		80
Подготовка к текущему контролю	10		10

Промежуточная аттестация экзамен	36	Экзамен
----------------------------------	----	---------

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	До пороговый (Неудовлетворительно)	Пороговый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
ОПК -4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;				
ИД-4 оПК-4 - Способен реализовывать современные технологии в рыбоводных хозяйствах				
Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает современные технологии в рыбоводных хозяйствах допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Умения	Не умеет применять современные технологии в рыбоводных хозяйствах	Не умеет применять современные технологии в рыбоводных хозяйствах допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	В целом успешное, но не системное умение применять современные технологии в рыбоводных хозяйствах	В целом успешное, умение применять современные технологии в рыбоводных хозяйствах

			затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.		
	Навыки	Навыки умение Обучающийся не владеет современными технологиями в рыбоводных хозяйствах	Обучающийся не владеет современными технологиями в рыбоводных хозяйствах,,допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение современными технологиями в рыбоводных хозяйствах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение современными технологиями в рыбоводных хозяйствах
ПК-4 - Способен выполнять стандартные технологические операции в аквакультуре;					
ИД-2 ПК-4 - Может выполнять стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры					
Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает нормативные правовые акты и специальную документацию в профессиональной	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает нормативные правовые акты и специальную документацию в профессиональной деятельности, глубоко и прочно усвоил	

	деятельности, допускает существенные ошибки.	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Умения	Не умеет выполнять стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение выполнять стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры	Сформированное умение выполнять стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры
Навыки:	Обучающийся не владеет стандартными работами по выращиванию объектов аквакультуры	В целом успешное, но не системное владение стандартными работами по выращиванию объектов аквакультуры		Успешное и системное владение стандартными работами по выращиванию объектов аквакультуры
ПК-5- Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов ИД-3 ПК-5 - Может выполнять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов				

Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Умения	Не умеет, составлять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение составлять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов	Сформированное умение составлять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов

	Навыки: Обучающийся не владеет рыбохозяйственной паспортизацией водных объектов и осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение рыбохозяйственной паспортизацией водных объектов и осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение основ рыбохозяйственной паспортизацией водных объектов и осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов	Успешное и системное владение основ рыбохозяйственной паспортизацией водных объектов и осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов
--	--	---	--	--

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса

2.1.1. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

Вопрос 1. Является одним из наиболее важных производственных процессов, от результатов, которого зависит успех всей деятельности прудового рыбного хозяйства

1. Организация пересадки мальков
2. Организация пересадки личинок
3. Организация нереста производителей рыб
4. Организация пересадки годовиков в нагульные пруды.

Вопрос 2. Когда начинают подготовку производителей на нерест?

1. Летом
2. Зимой
3. Весной*
4. Осенью

Вопрос 3. Для получения хорошего потомства отбирают производителей в возрасте:

1. 3-4 года
2. 4-5 года
3. 6-11 года*
4. 12-13 года

Вопрос 4. Плотность посадки производителей в летние маточные пруды составляют: (шт на 1 га).

самок	самцов
1. 20-30	1. 20-30
2. 35-50	2. 40-50
* 3. 100-200	* 3. 150-300
4. 450-400	

Вопрос 5. На сколько классов делят самок во время инвентеризации?

1. 2 класса
2. 4 класса
3. 3 класса *
4. 5 класса

Вопрос 6. На сколько классов делят самцов во время инвентеризации?

1. 1 класса
2. 3 класса
3. 2 класса *
4. 4 класса

Вопрос 7. В каждый нерестовый пруд площадью 0,1 га высаживают производителей:

1. 1-2 гнезда *
2. 3-4 гнезда

3. 5-6 гнезда

4. 7-8 гнезда

Вопрос 8. Какие профилактические ванны проводят производителям при обнаружении паразитов:

1.2-х минутные 2% солевые ванны

2.3-х минутные 3% солевые ванны

3.4-х минутные 4% солевые ванны

4.5 минутные 5% солевые ванны*

Вопрос 9. В течение скольких дней необходимо пересаживать мальков Из нерестовых прудов в выростные пруды

1.3-х дней

2.5-дней

3.1 дня *

4.7- дней

Вопрос 10. Продолжительность развития оплодотворенной икры карпа зависит:

1. От гидрохимического режима водоемов;

2. от уровня режима воды;

3. от температурных условий;*

4.от технологии кормления.

Вопрос 11. В каком месте необходимо выпускать мальков при пересадке их в выростные пруды?

1. у водоспуска

2. у водослива

3. по всей прибрежной зоне*

4. у одного берега водоема

Вопрос 12. Какой из способов счета мальков используют в племенных хозяйствах и для опытного выращивания с научно – исследовательскими целями?

1. Глазомерный

2. объемный

3. поштучный*

Вопрос 13. В основу заводского способа получения личинок карпа положено стимулирование созревания производителей путем:

1.кормления

2.создания участков свежесалитых с мягкой луговой растительностью

3.гипофизарных инъекций*

4.устранения шумовых воздействий

Вопрос 14. В период созревания половых продуктов самки карпа температура воды и содержание кислорода должны быть:

Температура

кислорода не менее

1. 15- 16 градусов

5 мг/л

2. 17 – 18 =/=

4 мг/л

3. 19 – 20 =/=*

6 мг/л*

4. 25 – 30 =/=

3 мг/л

Вопрос 15.Наиболее распространенные формы комбинированных прудовых хозяйств:

1. Выращивание рыбы совместно с рисом.*

2. Выращивание околородных животных.

3. Выращивание рыбы совместно утками. *

4. Выращивание рыбы в рыбоводно-биологических прудах животноводческих комплексов.

Вопрос 16. Сколько партии уток можно выращивать до конца вегетационного периода?

1. 2 – 3 *
2. 4 – 5
3. 1
4. 5-6

Вопрос 17. На рисовых полях можно разводить:

1. Окуня, судака
2. Осетра, бестера
3. Сазана, толстолобика, карпа *
4. Лосося, веслоноса

Вопрос 18. Каких рыб и для каких целей выращивают в оросительных каналах?

1. карпа
2. сома
3. белого амура *
4. пестрого толстолобика

Вопрос 19. С какого возраста начинают выращивать уток совместно с рыбой?

1. с одной недели
2. с 2-х недельного возраста
3. с 3-х недельного возраста *
4. с 4-х недельного возраста

Вопрос 20. В каком возрасте лучше забивать уток?

1. 30-40 дней
2. 45-50 дней
3. 56-60 дней *
4. 70-90 дней

Вопрос 21. Совместно с утками в нагульных прудах выращивают:

1. мальков
2. сеголеток
3. 2-х – 3-х леток *
4. годовиков

Вопрос 22. Какую из этих рыб не желательно выращивать совместно с утками?

1. щуку
2. карпа
3. белого амура *
4. белого толстолобика

Вопрос 23. Под какой посадкой следует понимать, когда в один и тот же пруд сажают рыб одного вида, но разного возраста?

1. Добавочной
2. Поликультурой
3. Смешанной *
4. Комбинированной

Вопрос 24. Как называется посадка, когда в один и тот же пруд сажают рыб разных видов, различающихся по спектру питания?

1. Поликультура *
2. Добавочная
3. Комбинированная
4. Смешанная

Вопрос 25. Система технических и организационно-хозяйственных мероприятий, направленных на коренное улучшение неблагоприятных условий пруда с целью повышения его рыбопродуктивности называется:

1. Аэрацией
2. Мелиорацией *
3. Интенсификацией

Вопрос 26. Назовите не мелиоративное мероприятие:

1. Борьба с заиливанием прудов
2. Разгрузка прудов *
3. Аэрация рыбоводных прудов

Вопрос 27. Биологический, механический и химический методы борьбы являются:

1. методами борьбы с сорной рыбой
2. методами борьбы с зарастаемостью водоемов *
3. методами борьбы с заиливанием прудов

Вопрос 28. Выведение пруда из эксплуатации не только на зимний, но и на летний период называется:

4. Оздоровление
5. Летование *
6. Аэрация

Вопрос 29. Рыбосоросудоводители устанавливают:

1. За донным водоспуском
2. На водопадающей системе *
3. На водосливе

Вопрос 30. Из методов борьбы с высшими водными растениями в нагульных прудах наиболее эффективным является:

1. Механический
2. Биологический *
3. Химический

Вопрос 31. Из методов борьбы с высшими водными растениями в выростных прудах наиболее эффективным является:

1. Механический *
2. Биологический
3. Химический

Вопрос 32. Летование прудов проводят один раз в:

3. 2 – 2 года
2. 3 – 4 года
3. 5 – 6 лет *

Вопрос 33. На сколько групп делят вносимые в пруд удобрения?

- 1.
- 2.
3. *

Вопрос 34. Фосфорные удобрения относятся к:

1. органическим
2. минеральным *
3. органо – минеральным

Вопрос 35. Какие удобрения вызывают пышное развитие мягких подводных и надводных растений?

1. Азотные
2. Калийные *
3. Фосфорные

Вопрос 36. Какие удобрения поставляют в пруд вещество, который расходуется на построение скелета, а также в процессе мышечной и нервной деятельности?

1. Органические
2. Фосфорные *

3. Калийные

Вопрос 37. Хороший эффект от применения удобрений наблюдается в том случае, если вода имеет нейтральную или слабощелочную реакцию, активная реакция грунта нейтральная или слабокислая (рН не менее):

1. 4,0
2. 6,0 *
3. 8,0

Вопрос 38. До заливки прудов в них в основном вносят:

1. Минеральные удобрения
2. Органические удобрения *
3. Сложные удобрения

Вопрос 39. Минеральные удобрения вносят в пруды, как правило:

1. до заливки их водой
2. по воде *
3. после спуска

Вопрос 40. К каким удобрениям относят компост?

1. минеральным
2. органо-минеральным
3. органическим *

Вопрос 41. Величина внесенного в пруд определенного количества удобрения, способствующего развитию собственной кормовой базы, а затем при ее потреблении получению 1 кг рыбы, называется:

1. кормовым коэффициентом
2. рыбопродуктивностью
3. удобрительным коэффициентом *

Вопрос 42. Комплекс организационных и зоотехнических мероприятий, направленных на повышение продуктивных качеств разводимых рыб и обеспечение ими рыбоводных хозяйств называется:

1. Производственным процессом
2. Племенной работой *
3. Интенсификацией

Вопрос 43. Разведение рыб в пределах породы считают:

1. Скрещиванием
2. Чистопородным *
3. Гибридизацией

Вопрос 44. Как называется тип скрещивания, при котором большинство признаков животных одной генетической группы замещается признаками животных другой группы?

1. Вводное
2. Воспроизводительное
3. Поглощающее *

Вопрос 45. Скрещивания разных видов и более отдаленных систематических групп называется:

1. Промышленным скрещиванием
2. Гибридизацией *
3. Вводным скрещиванием

Вопрос 46. На оценке фенотипа ближайших родственников основан:

1. Отбор по происхождению
2. Индивидуальный отбор *
3. Массовый

Вопрос 47. Основным методом селекции рыб является:

1. Индивидуальный отбор
2. Массовый отбор *
3. Отбор по происхождению

Ключи к тестам

	1	2	3	4	5
1			+		
2			+		
3			+		
4			+		
5			+		
6			+		
7	+				
8				+	
9			+		
10			+		
11			+		
12			+		
13			+		
14			+		
15	+		+		
16	+				
17			+		
18			+		
19			+		
20			+		
21			+		
22			+		
23			+		
24	+				
25		+			
26		+			
27		+			
28		+			
29		+			
30		+			
31	+				
32			+		
33			+		
34		+			
35		+			
36		+			
37		+			
38		+			
39		+			
40			+		
41			+		
42		+			

43		+			
44			+		
45		+			
46		+			
47		+			

2.1.2. Вопросы для проведения текущего контроля

1. Что такое полносистемное прудовое хозяйство?
2. Что такое оборот прудового хозяйства?
3. Перечислите производственные пруды.
4. Для каких целей нужен головной пруд?
5. Что такое естественная рыбопродуктивность?
6. Перечислите рыб - основных объектов рыбоводства.
7. Что такое поликультура и смешанная посадка?
8. Как определяют упитанность рыб?
9. На какие две группы делят производителей карпа по экстерьерным признакам?
10. Дать характеристику ступенчатого метода нереста.
11. От чего зависит длительность эмбрионального развития?
12. Как определяют качество спермы?
13. В каких аппаратах инкубируют икру карпа?
14. Что такое дробные инъекции?
15. В чем подращивают личинок?
16. Какой должна быть температура воды при подращивании личинок в лотках?
17. Чем кормят личинок?
18. Как можно бороться с хищными насекомыми в мальковых прудах?
19. Какова выживаемость личинок при подращивании в мальковых прудах?
20. В каком случае следует вносить известь в выростные пруды?
21. Как нужно готовить кормовые места?
22. Описать контроль за состоянием сеголетков.
23. В какое время суток лучше сбрасывать воду из выростных прудов и почему?
24. Как определить количество рыбы в пруду?
25. Охарактеризовать подготовку нагульных прудов и выростных прудов второго порядка.
26. От чего зависит выживаемость двухлетков и трехлетков?
27. Когда начинают подготовку зимовальных прудов?
28. В каком случае кормят рыб в зимовальных прудах?
29. Какую роль в зимовке рыб играет водообмен?
30. Как контролируют ход зимовки?
31. По каким показателям определяют качество перезимовавших рыб?
32. Что такое зимовальный комплекс?
33. Каким должен быть отход рыб за зимовку?
34. Для чего необходима мелиорация прудов?
35. Перечислить основные мелиоративные мероприятия.
36. Как можно бороться с водной растительностью?
37. Что такое летование прудов?
38. На какие две группы делят вносимые в пруд удобрения?
39. Что такое сложные и простые удобрения?
40. Что такое удобрительный коэффициент?

41. На какие две группы делят аминокислоты?
42. Какие корма входят в состав комбикормов?
43. Дать характеристику гранулированных комбикормов.
44. Что такое рецепт комбикорма?
45. Каковы условия хранения комбикормов?
46. Какие факторы среды влияют на эффективность кормления?
47. Дать определение кормового коэффициента.
48. Как определяют кормовые затраты?
49. Перечислите типы и формы прудового рыбоводства.
50. Как подготовить пруды к выращиванию рыбы совместно с утками и рисом.
51. Назовите рыб, выращиваемых в ирригационных системах.
52. Как выращивать рыбу в оросительных каналах.
53. Каким должен быть запас воды в прудах комплексного назначения?
54. От чего зависит плотность посадки рыб в озера?
55. В чем преимущество содержания рыб в садках?
56. В каких озерах выращивают рыбопосадочный материал?
57. Каковы средства борьбы с обрастанием садков?
58. Каков принцип выращивания рыб в поликультуре?
59. Каково значение комплексной механизации и автоматизации в рыбоводстве.
60. Как можно механизировать облов прудов
61. Какие вы знаете аэрационные установки
62. Какими приборами можно контролировать качество воды
63. Какие механизмы используют при мелиоративных работах и удобрении прудов
64. Как можно механизировать кормление рыб
65. Какими видами транспорта можно перевозить живую рыбу
66. Как перевозят икру и сперму
67. Как перевозят живую рыбу без воды

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен:

7 семестр/ 4курс- Экзамен.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой организации и
технологии аквакультуры
_____Алиев А.Б.
(протокол № 10 от 18.05..2026г)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Товарное рыбоводство» для студентов направления подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

1. Современное состояние товарного рыбоводства и перспективы его развития.
2. Понятие о товарном рыбоводстве, его цели и задачи.
3. Основные направления и формы товарного рыбоводства.
4. Объекты товарного рыбоводства в России и за рубежом.
5. Прудовое рыбоводство и его особенности
6. Рыбоводные зоны в России.
7. Типы, формы, системы и обороты в прудовых хозяйствах.

8. Особенности тепловодных и холодноводных прудовых хозяйств.
9. Категории прудов и их отличительные особенности.
10. Понятие о рыбопродуктивности и рыбопродукции в прудовом рыбоводстве.
11. Тепловодное прудовое рыбоводство и его особенности
12. Естественная рыбопродуктивность и факторы ее определяющие.
13. Породы карпа и их отличительные особенности.
14. Наступление половой зрелости у карпа, плодовитость, нерест, эмбриональный, личиночный и мальковый периоды развития карпа.
15. Питание и рост карпа.
16. Маточное стадо карпа. Формирование и эксплуатация ремонтно-маточного стада.
17. Бонитировка и инвентаризация производителей.
18. Преднерестовое содержание производителей.
19. Естественный нерест карпа и его особенности.
20. Методы подращивания личинок карпа.
21. Биотехника выращивания сеголетков.
22. Зимовка рыб в прудах и зимовальных комплексах.
23. Особенности зимнего содержания сеголетков, двухлетков, ремонта и производителей.
24. Биотехника выращивания товарных двух- и трехлетков карпа.
25. Смешанные, добавочные посадки и поликультура в прудовом рыбоводстве и биотехнические особенности выращивания рыбы.
26. Технология непрерывного выращивания и высокоинтенсивная технология выращивания товарной рыбы.
27. Мелиоративные работы в прудовых хозяйствах и их роль в повышении естественной рыбопродуктивности.
28. Биологические особенности растительноядных рыб и их искусственное разведение
29. Наступление половозрелости, плодовитость, темп роста и различие в питании растительноядных рыб.
30. Особенности разведения растительноядных рыб.
31. Производители и их содержание растительноядных рыб.
32. Получение зрелых половых продуктов. Инкубация икры и инкубационные аппараты. Этапы эмбрионального, личиночного и малькового развития растительноядных рыб.
33. Производственные процессы в прудовых хозяйствах, выращивающих растительноядных рыб
34. Методы подращивания личинок растительноядных рыб.
35. Биотехника выращивания сеголетков растительноядных рыб в поликультуре с карпом.
36. Зимовка растительноядных рыб в прудах и зимовальных комплексах.
37. Биотехника выращивания товарных двух- и трехлетков растительноядных рыб.
38. Современное развитие осетроводства в России
39. Характеристика объектов осетроводства .
40. Методы интенсификации в товарном рыбоводстве
41. Известкование прудов как средство оптимизации среды и интенсификационные мероприятия.
42. Селекционно-племенная работа.
43. Промышленное скрещивание, межлинейное разведение, использование эффекта гетерозиса..
44. Интродукция кормовых организмов в пруды.
45. Удобрение прудов
46. Важнейшие минеральные удобрения. Условия эффективного действия удобрений в пруду.

47. Органические удобрения. Способы и дозы их внесения.
48. Кормление рыб в товарном рыбоводстве
49. Требования к качеству кормов, значение белков, жиров, углеводов и биологически активных веществ в питании рыб.
50. Основные компоненты комбикормов. Простые корма. Способы приготовления искусственных кормов.
51. Стартовые и продукционные корма. Пастообразующие и гранулированные корма. Основные рецептуры гранулированных кормов.
52. Холодноводное форелевое товарное рыбоводство
53. Современное состояние и перспективы развития холодноводного рыбоводства в России и за рубежом.
54. Основные объекты разведения и выращивания в холодноводном хозяйстве, их биологические особенности.
55. Особенности конструкций прудов, бассейнов, садков для выращивания холодноводных рыб.
56. Получение зрелых половых продуктов форели. Инкубация икры и инкубационные аппараты.
57. Выдерживание и подращивание личинок форели.
58. Выращивание мальков и сеголетков форели.
59. Зимнее выращивание сеголетков и двухлеток форели.
60. Товарное выращивание форели.
61. Санитарно-профилактические и лечебные мероприятия в форелевых хозяйствах.
62. Корма и кормление форели
63. Специальные виды товарного рыбоводства
64. Рисо-рыбные хозяйства. Рыбосевооборот.
65. Карпоутиные и карпогусиные хозяйства
66. Озерное товарное рыбоводство
67. Классификация озер и озерных товарных хозяйств.
68. Мелиоративные работы по подготовке озер к зарыблению.
69. Интенсификационные мероприятия в озерном рыбоводстве.
70. Гипофизарные инъекции в рыбоводстве.

2.3.Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов тестирования и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки курсовых работ

Положительная оценка по дисциплине выставляется только при условии успешной сдачи курсового проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

При оценке качества выполнения и уровня защиты работы целесообразно руководствоваться тем, что должны быть соблюдены безусловные требования к работе. Соответствие содержания и оформления работы методическим указаниям кафедры, отсутствие принципиальных ошибок.

В оценке качества выполнения и уровня защиты работы максимальной суммой баллов 100 отдельным составляющим могут принадлежать следующие пункты.

Критерии оценки курсовых работ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Максимальное значение в баллах</i>
1	Подбор и обзор информационных источников, полнота освещения вопросов.	10
2	Выполнение теоретической и практической части работы, дополненных графическим материалом, анализом и обоснованными выводами.	15
3	Оформление работы.	10
4	Компонент своевременности (не позже чем за 10 рабочих дней до зачетной недели).	10
5	Защита работы.	55
	Итого	100

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»
Факультет _____

КАФЕДРА _____
Дисциплина « _____ »
Направление подготовки _____
Профиль « _____ »

Экзаменационный билет № 21

- 1.
- 2.
- 3.

Билет составил (а) _____ / _____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от _____ протокол № _____
Зав. кафедрой _____ / _____

